

## Literatur

### Bücher zum Thema „LRS“

In der folgenden Liste haben wir einige Bücher, Aufsätze und Materialien zum Thema LRS zusammengestellt. Um die Orientierung zu erleichtern, wurden die Einträge nach Sachgebieten sortiert:

- Ratgeber für Eltern und Lehrende
- Schriftsprache und Störungen ihres Erwerbs
- Diagnostik der Lese- und Rechtschreibfähigkeiten
- Didaktik des Schriftenerwerbs
- Lese- und Rechtschreib-Materialien

### Ratgeber für Eltern und Lehrende

Breuninger, H./Betz, D. (1989): Jedes Kind kann schreiben lernen. Ein Ratgeber für Lese-Rechtschreib-Schwäche. 3. Aufl. Weinheim/Basel.

Firnhaber, M. (1996): Legasthenie und andere Wahrnehmungsstörungen. Wie Eltern und Lehrer helfen können. 2. überarb. Aufl., Frankfurt/Main.

Herné, K.-L./Löffler, C. (2014): LRS. Schwierigkeiten erkennen – Fähigkeiten fördern. Ein Praxishandbuch für Lehrende der Klassen 1-6. Seelze.

Schulte-Körne, G. (2009): Elternratgeber Legasthenie. Frühzeitig erkennen. Richtig reagieren. Gezielt behandeln. Augsburg.

Suchodoletz, W. von (2007): Lese-Rechtschreib-Störung (LRS) - Fragen und Antworten. Eine Orientierungshilfe für Betroffene, Eltern und Lehrer. Stuttgart.

Thomé, G. (2011): ABC und andere Irrtümer über Orthographie, Rechtschreiben, LRS/Legasthenie. Oldenburg.

### Schriftsprache und Störungen ihres Erwerbs

Betz, D./Breuninger, H. (1982): Teufelskreis Lernstörungen. München/Wien/Baltimore.

Dehn, M. (1988): Zeit für die Schrift. Bochum.

Eberle, G./Reiß, G. (Hrsg.) (1987): Probleme beim Schriftspracherwerb. Möglichkeiten ihrer Vermeidung und Überwindung. Heidelberg.

Grisseemann, H. (1972): Die Legasthenie als Deutungsschwäche. 2. erweiterte Aufl. Bern/Stuttgart/Wien.

Grisseemann, H. (1986): Pädagogische Psychologie des Lesens und Schreibens. Lernprozesse und Lernstörungen - Ein Arbeitsbuch. Bern/Stuttgart.

Günther, K.-B. (Hrsg.) (1989): Ontogenese, Entwicklungsprozeß und Störungen beim Schriftspracherwerb. Heidelberg.

Huber, W./ Springer, L. (1988): Sprachstörungen und Sprachtherapie. In: Ammon, U./Dittmar, N./Mattheier, K.J. (Hrsg.): Sociolinguistics - Soziolinguistik. Zweiter Halbband. Berlin, New York (de Gruyter), 1744 - 1767.

Huber, L./Kegel, G./Speck-Hamdan, A. (Hrsg.) (1998): Einblicke in den Schriftspracherwerb. Braunschweig.

Klicpera, Ch./Schabmann, A. (2020): LRS: Modelle, Diagnose, Therapie und Förderung. 6. aktual. Aufl., Weinheim.

Maas, U. (1992): Grundzüge der deutschen Orthographie. Tübingen.

Mann, Ch. (1989): Legasthenie verhindern. Bochum.

Mayer, A. (2016): Lese-Rechtschreibstörungen (LRS). Mit einem Beitrag von Sven Lindberg. München u.a.

Milz, I. (1988): Sprechen, Lesen, Schreiben. Teilleistungsschwächen im Bereich der gesprochenen und geschriebenen Sprache. Heidelberg.

Müller, R. (1977): Möglichkeiten sachlicher Motivierung leseschwacher Kinder. In: Zur Lage der Legasthenieforschung: Thesen, Beiträge und Ergebnisse eines Rundgesprächs der deutschen Forschungsgemeinschaft am 1. und 2. November 1976 in Bad Homburg. Bonn/Bad Godesberg (Mitteilung der Kommission für Erziehungswissenschaften 1)

Müller, R. (1980): Leseschwäche, Leseversagen, Legasthenie. Band I. Gezieltes Lese- und Rechtschreibtraining auf der Grundlage einer funktionalen Theorie der Legasthenie. 2. überarb. Aufl. Weinheim/Basel.

Müller, R. (1984): Frühbehandlung der Leseschwäche. Diagnose, Behandlungsplan und Wecken von Leseinteressen in den Anfangsklassen. Weinheim/Basel.

Naegele, I./Valtin, R. (2001): LRS - Legasthenie in den Klassen 1 - 10. Handbuch der Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten. 2., überarb. Aufl. Weinheim/Basel.

Niemeyer, W. (Hrsg.) (1995): Kommunikation und Lese-Rechtschreibschwäche. Sprachaneignung, Lesen, Schreiben, Rechtschreiben. Beiträge der internationalen Bremer Arbeitstagung des Wissenschaftlichen Instituts für Schulpraxis. Bochum.

Scheerer-Neumann, G. (2018): Lese-Rechtschreib-Schwäche und Legasthenie. Grundlagen, Diagnostik und Förderung. 2. aktualisierte Aufl., Stuttgart.

Schulte-Körne, G./Galuschka, K. (2019): Lese-/Rechtschreibstörung (LRS). Leitfaden Kinder- und Jugendpsychotherapie, Göttingen.

Schnitzler, C. D. (2008) Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb. Stuttgart.

Siekmann, K./Thomé, G. (2018): Der orthographische Fehler. Grundzüge der orthographischen Fehlerforschung und aktuelle Entwicklungen. 2., akt. Aufl., Oldenburg.

Suchodoletz, W. von (2003): Therapie der Lese-Rechtschreib-Störung. Traditionelle und alternative Behandlungsverfahren im Überblick. Stuttgart.

Thomé, G. (2018): Deutsche Orthographie - historisch, systematisch, didaktisch. Oldenburg.

Warnke, A. (1990): Legasthenie und Hirnfunktionen. Neuropsychologische Befunde zur visuellen Informationsverarbeitung. Bern, Göttingen, Toronto.

Weingarten, R./Günther, H. (1998): Schriftspracherwerb. Baltmannsweiler.

## Diagnostik der Lese- und Rechtschreibfähigkeiten

- Grund, M./Haug, G./Naumann, C. L. (2017): DRT 4 - Diagnostischer Rechtschreibtest für 4. Klassen. Göttingen.
- Grund, M./Haug, G./Naumann, C. L. (2017): DRT 5 - Diagnostischer Rechtschreibtest für 5. Klassen. Göttingen.
- Herné, K.-L. (1993): Der schmusige Elecktriger im Omibus tabde in einen fett Topf. Überlegungen zu einer förderdiagnostischen Rechtschreibfehler-Klassifikation. In: Diskussion Deutsch 132/1993, 318 – 328.
- Herné, K.-L. (2003): Rechtschreibtests. In: Bredel, Ursula/Günther, Hartmut/Klotz, Peter/Ossner, Jakob/Sierbert-Ott, Gesa: Didaktik der deutschen Sprache - ein Handbuch. Band 2. Paderborn u.a., 883-897.
- Herné, K.-L. (2004): Wer kann was wie gut? Ein Selbsttest zur unterrichtsbegleitenden Rechtschreibdiagnostik in Klasse 3 und 4. In: Praxis Grundschule, Heft 6/November 2004. 6 - 14.
- Herné, K.-L./Naumann, C. L. (2018): AFRA - Aachener Förderdiagnostische Rechtschreibfehler Analyse. Systematische Einführung in die Praxis der Fehleranalyse. Handbuch mit Auswertungshilfen zu insgesamt 33 standardisierten Testverfahren als Kopiervorlagen. 5. überarb. Aufl., Aachen.
- Jansen, H./Mannhaupt, G. et al. (2002): Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (BISC). 2., überarb. Aufl. Göttingen.
- Lenhard, W./Schneider, W. (2006): ELFE 1-6: Ein Leseverständnistest für Erst- bis Sechstklässler. Göttingen.
- Martinez Méndez, R./Schneider, M./Hasselhorn, M. (2015): DERET 5-6+: Deutscher Rechtschreibtest für fünfte und sechste Klassen. Göttingen.
- Marx, H. (1998): Knuspels Leseaufgaben (KNUSPEL-L). Göttingen u.a.
- May, P. (2012): Hamburger Schreibprobe für 1. Klassen - HSP 1. Hamburg.
- May, P. (2012): Hamburger Schreibprobe für 2. Klassen - HSP 2. Hamburg.
- May, P. (2012): Hamburger Schreibprobe für 3. Klassen - HSP 3. Hamburg.
- May, P. (2012): Hamburger Schreibprobe für 4. und 5. Klassen - HSP 4/5. Hamburg.
- May, P. (2012): Hamburger Schreibprobe für 5. bis 10. Klassen - HSP 5-10. Hamburg.
- Mayringer, H./Wimmer, H. (2014): SLS 2-9. Salzburger Lese-Screening für die Schustufen 2-9. Göttingen.
- Moll, K./Landerl, K. (2010): SLRT II – Lese- und Rechtschreibtest. Weiterentwicklung des Salzburger Lese- und Rechtschreibtests (SLRT). Göttingen.
- Schneider, W./Blanke, I. et al. (2011): WLLP-R. Würzburger Leise Leseprobe - Revision. Göttingen.
- Stock, C./Schneider, W. (2008): DERET 1-2+: Deutscher Rechtschreibtest für das erste und zweite Schuljahr. Göttingen.
- Stock, C./Schneider, W. (2008): DERET 3-4+: Deutscher Rechtschreibtest für das dritte und vierte Schuljahr. Göttingen.

## Didaktik des Schrifterwerbs

- Augst, G./Dehn, M. (1998): Rechtschreibung und Rechtschreibunterricht. Können, Lehren, Lernen. Eine Einführung für Studierende und Lehrende aller Schulformen. Stuttgart u.a.
- Bergk, M. (1980): Leselernprozeß und Erstlesewerke. Analyse des Schriftspracherwerbs und seiner Behinderungen mit Kategorien der Aneignungstheorie. Bochum.
- Bergk, M./Meiers, K. (Hrsg.) (1985): Schulanfang ohne Fibeltröte. Überlegungen und Praxisvorschläge zum Lesenlernen mit eigenen Texten. Bad Heilbrunn.
- Bettelheim, B. (1985): Kinder brauchen Bücher. Lesen lernen durch Faszination. München.
- Brügelmann, H. (1983): Kinder auf dem Weg zur Schrift. Eine Fibel für Lehrer und Laien. Bottighofen.
- Gümbel, R. (1980): Erstleseunterricht. Entwicklungen - Tendenzen - Erfahrungen. Frankfurt/Main
- Günther, H. (1998): Schriftliche Sprache. Strukturen geschriebener Wörter und ihre Verarbeitung beim Lesen. Niemeyer: Tübingen
- Herné, K.-L. (2003): Lesen und schreiben lernen mit Anlaut- und Buchstabentabellen. In: Die Grundschule, Heft 5, Mai 2003.
- Herné, K.-L. (2004): Fibelsünden. Didaktische Kunstfehler in Lehrwerken für den Anfangsunterricht. In: Grundschule 11/2004, November 2004, 40-41.
- Herné, K.-L. (2004): „/o:/ wie Maurice?“ – Stolpersteine auf dem Weg zur Schrift. In: Bremerich-Vos, A./Herné, K.-L./Löffler, C. (Hrsg.): Neue Beiträge zur Rechtschreibtheorie und -didaktik. Freiburg, 191-206.
- Herné, K.-L. (2013): Zur Diagnose von Rechtschreibleistungen. In: Die Grundschulzeitschrift, Heft 270, 27. Jahrgang, S. 40 - 43.
- Herné, K.-L./Löffler, C. (2017): LRS: Schwierigkeiten erkennen – Fähigkeiten fördern. Ein Praxishandbuch für Lehrende der Klassen 1 - 6. 2., korrig. Aufl. Seelze.
- Klein, J./Küchler, W. (1989): Lesen- und Schreibenlernen im Entwicklungszusammenhang. Interdisziplinäre Beiträge. 2. geänd. Aufl. Hamburg.
- Lauber, J. (1987): Lesen lernen durch Schreiben. Zuerst schreiben, dann lesen. Ein Weg zum Lesen für behinderte und nichtbehinderte Schüler. Stuttgart.
- Maas, U. (1992): Grundzüge der deutschen Orthographie. Tübingen.
- Menzel, W. (1989): Praxis Deutsch. Sonderheft: Rechtschreibung.
- Müller, K. (1990): "Schreibe, wie du sprichst!" Eine Maxime im Spannungsfeld von Mündlichkeit und Schriftlichkeit. Eine historische und systematische Untersuchung. Frankfurt/Main.
- Naumann, C.L. (1989): Gesprochenes Deutsch und Orthographie. Linguistische und didaktische Studien zur Rolle der gesprochenen Sprache in System und Erwerb der Rechtschreibung. Frankfurt/Bern.
- Naumann, C.L. (1999): Orientierungswortschatz. Die wichtigsten Wörter und Regelungen. Stuttgart.
- Naumann, C.L. (2004): Das Haus der Rechtschreibung. Ein Anschauungsmittel für die Grundschulzeit. In: Praxis Grundschule 6, 22-29.
- Naumann, C.L./Ketteniß, U. (1989): Rechtschreibfehler verstehen (Teil 2). In: Die Grundschule, Heft 11/1989. 29 - 31
- Riesel, H. (1997): Bestandsaufnahme: Rechtschreibdidaktik. Bühl.

Rosebrock, C./Gold, A. u.a. (2011): Leseflüssigkeit fördern: Lautleseverfahren für die Primar- und Sekundarstufe. Seelze.

Scheele, V. (2006): Entwicklung fortgeschrittener Rechtschreibfertigkeiten. Ein Beitrag zum Erwerb der „orthographischen“ Strategien. Frankfurt/Main u.a.

Scheerer-Neumann, G. (2020): Schreiben lernen nach Gehör?: Freies Schreiben contra Rechtschreiben von Anfang an. Seelze.

Siekmann, K./Thomé, G. (2018): Der orthographische Fehler. Grundzüge der orthographischen Fehlerforschung und aktuelle Entwicklungen. 2., aktual. Aufl., Oldenburg.

## **Lese- und Rechtschreib- Materialien**

Andreas, M./Andreas, R. (2019): Silbensofa. Schreiben lernen mit Bene und Nele. Hannover.

Bartz, B./Herné, K.-L. et al. (2001): Rechtschreibbausteine 5. Systematischer Rechtschreibkurs mit Wörtern und Texten. Stuttgart u.a.

Bartz, B./Herné, K.-L. et al. (2002): Rechtschreibbausteine 6. Systematischer Rechtschreibkurs mit Wörtern und Texten. Stuttgart u.a.

Dummer-Smoch, L./Hackethal, R. (2002): Kieler Rechtschreibaufbau. Kiel

Findeisen, U./Melenk, G./Schilo, H. (1995): Lesen lernen durch laut-treue Leseübungen. 3., durchgesehene Aufl., Bochum.

Herné, K.-L. (2015): ART: Systematisches Trainingsprogramm zur Entwicklung und Festigung des orthographischen Regelbewusstseins. Aachen.

Koschay, E. (2014): RoLeR-Trainingsprogramm. Erschienen als: Silben-Stämme-Stolperstellen. In Heftreihe: Kompendium zum Abbau von Schwierigkeiten beim Lesen und beim Rechtschreiben. Greifswald/Rostock.

Löffler, I./Meyer-Schepers, U. (1989): Richtig lesen und schreiben durch Lautanalyse. Das lautanalytische Rechtschreibsystem LARS. 2. überarb. Aufl. Dortmund

Reuter-Liehr, C. (2008): Lautgetreue Rechtschreibförderung. Lauttreue Materialien 5. Bochum.

Ritter, Ch./Scheerer-Neumann, G. (2009): PotsBlitz - Potsdamer Lesetraining: Förderung der Lesegenauigkeit und -geschwindigkeit. Köln.

Rosebrock, C./Nix, D. et al. (2011): Leseflüssigkeit fördern. Lautleseverfahren für die Primar- und Sekundarstufe. Seelze.

Schulte-Körne, G./Mathwig, F. (2013): Das Marburger Rechtschreib-Training. Ein regelgeleitetes Förderprogramm für rechtschreibschwache Kinder. 5. Aufl. Bochum.

Thomé, D. (2010): Krachus. Der freche Papagei. Oldenburg.

Thomé, D./Thomé, G. (2012): Fahrt in die Ritterzeit. Ein spannendes Lese-Schreibheft. Zum Vorlesen und Selberlesen, mit dem Schwerpunkt „Erkennen und Schreiben von Wortbausteinen“. Oldenburg.

Winzen, H. J. (2011): Orthografikus. Strategiebezogene Rechtschreibkurse in 3 Bänden. 2. Auflage. Oberursel/Taunus.

## **Weitere Informationen**

Wenn Sie an weiteren Informationen interessiert sind, wenden Sie sich bitte an:

Beratungsstelle für LRS e.V.  
im LRS-Zentrum  
Franzstraße 32  
52064 Aachen  
Fon: (0241) 3 87 96  
Fax: (0241) 40 87 14  
Mail: [info@lrs-online.de](mailto:info@lrs-online.de)  
Internet: [www.lrs-online.de](http://www.lrs-online.de)



Unsere Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter sind im Büro montags bis freitags jeweils von 10.00 bis 13.00 Uhr für Sie da und freuen sich über Ihre Nachricht.